

## DIFFERENTIERING OG SPROGLIG LÆRING LITTERATURHENVISNINGER

Ambjørn, Lone (2003): Computermediets differentieringspotentiale i sproglig læring belyst ud fra en procesorienteret synsvinkel. *Hermes*, 30, 13-37.

<http://lone-ambjoern.dk/wp-content/uploads/2013/12/Computermediets-differentieringspotentiale-i-sproglig-laering.pdf>

(Om mulig differentiering ud fra Rod Ellis' læringsmodel).

Kursusmaterialet *E-læring i fremmedsprogsundervisningen: Hvorfor og hvordan? Netværksstøttet sproglig læring via e-plattform*, side 22 (om træningsniveauer i netværksstøttet sproglig læring) samt 47-49 (om differentieringsmuligheder i forståelsesorienterede og fokuserede produktive aktiviteter)

<http://lone-ambjoern.dk/wp-content/uploads/2013/12/E-laering-fremmedsprogsundervisning-netvaerksstoettet-laering-plattform.pdf>

- kan suppleres med kompendiet *Lær om læring* side 64 – 67, hvor der suppleres med forslag til andre differentieringsmuligheder:

<http://lone-ambjoern.dk/wp-content/uploads/2013/12/Laer-om-laering-konversationel-kompetence.pdf>

Yderligere inspiration til differentiering (e-læring)

@ventures®, Kompetencecenter for e-læring (2004): E-differentiering.

<http://www.ventures.dk/edifferentiering/filer/eDifferentiering.pdf>

Den nok internationalt førende forsker inden for differentiering er Carol Tomlinson.

Link til hendes hjemmeside: <http://www.caroltomlinson.com/>

med diverse henvisninger, videoer mv.

Det skal dog bemærkes, at hun ikke eksplicit fokuserer på lige præcist sproglig læring, men alligevel har nogle anvendelige pointer, som også vi sprogundervisere kan anvende.

Bl.a. har hun her en model, som jeg mener kan anvendes som udgangspunkt for også differentieret sproglig læring, og som forefindes her:

<http://differentiationcentral.com>



<http://www.differentiationcentral.com/model.html>

Det mig bekendt eneste værk af nyere dato, der fokuserer direkte på sprogundervisning og -læring er dette her:

Blaz, Deborah (2006 ): *Differentiated Instruction: A Guide for Foreign Language Teachers*. Hawker Brownlow Education, 195 sider.

Om bogen fra udgivers webside:

Bestselling author Deborah Blaz helps you differentiate lessons for your students based on their learning styles, interests, prior knowledge, socialisation needs and comfort zones. This is the only book in print devoted solely to applying the principles and practices of differentiated instruction to the teaching of foreign languages. It provides detailed classroom-tested examples of activities and lessons plans to help you prepare and teach tiered lessons, as well as to differentiate by content, process and product. Also included is a chapter on differentiated assessment which includes show-what-you-know assessments, tiered assessments, contracts, performance assessments, personalised.

<http://files.hbe.com.au/samplepages/EYE9799.pdf>

Susan Reese (2011): Differentiation in the Language Classroom.

*The Language Educator*, webpublikation

[http://www.actfl.org/sites/default/files/pdfs/TLEsamples/TLE\\_Aug11\\_Article.pdf](http://www.actfl.org/sites/default/files/pdfs/TLEsamples/TLE_Aug11_Article.pdf)

- omtaler forskellige publikationer på området, herunder ovenfor omtalte Tomlinson og Blaz.

---

Dette er et arbejdsdokument, der er brugt ifm. med min konsulentvirksomhed inden for projektet:

*Netværks-, analyse- og formidlingsprojekt vedr. Fremmedsprogenes profil, faglige identiteter og anvendelsesorientering i de gymnasiale uddannelser, 2011-2014.*